关于开展2024年度无锡市技工院校教育

教学研究课题立项申报工作的通知

各技工院校：

为进一步提高全市技工教育教学研究能力，充分发挥教育科研的理论先导、决策咨询和实践服务功能，鼓励推进工学一体化教学改革、产教融合、技能等级评价、学生管理、立德树人等方面的课题研究，现就开展2024年度技工教育教学研究课题立项申报有关事项通知如下：

一、申报时间

2024年度申报时间为2024年9月至11月，受理课题申报的截止时间为2024年11月8日。

二、申报要求

（一）每个课题设1名主持人，参与人员原则上不超过4名。课题主持人应具有中级及以上职称或技师及以上技能等级，具备较高的技工教育教学科研能力，主持过校级以上（含校级）的课题研究。课题参与人员应具备一定的技工教育教学科研能力。一个人不得同时主持2个以上（含2个）课题。

（二）所申报的研究课题必须体现科学性、实用性、创新性原则，不得与已结题或正在研究中的课题相同或相似。

三、工作程序

（一）组织申报材料

1.个人申请。课题申报人根据课题指南自行确定研究题目，阐述研究基础、背景、意义，提出研究目标、预期成果，设计研究方法、框架、内容，填写《无锡市技工院校教育教学课题研究申报立项书（2024年度）》（附件2）一式二份，向所在院校提出申请。

2.院校申报。课题申报人所在院校须对立项申报书进行全面审核把关，对申请人的业务能力、科研条件等签署明确意见，撰写推荐意见，加盖单位公章，在规定时间内择优向市人力资源社会保障局职业能力建设处报送《无锡市技工院校教育教学课题研究申报立项书（2024年度）》一式二份、《无锡市技工院校教育教学研究课题立项申报汇总表（2024年度）》（附件3），同时报送电子文本（需与纸质稿一致）。

（二）评审确定课题

市人力资源社会保障局组织有关专家，根据有关评选标准，对各校申报的材料进行评审，经公示后，确定市级立项课题名单。

材料报送地址：无锡市观山路199号市民中心4号楼111室市人力资源社会保障局职业能力建设处

联系人：许威；联系电话：81822605

电子邮箱：36046645@qq.com

附件：1.2024年度无锡市技工院校教育教学课题研究参考选题

2.无锡市技工院校教育教学研究课题立项申报书

（2024年度）

3.无锡市技工院校教育教学研究课题立项申报汇总表

(2024年度)

　　                    无锡市人力资源和社会保障局

2024年5月27日

附件1

2024年度无锡市技工院校教育教学课题

研究参考选题

一、技工院校发展研究

1、技工教育办学模式的深入研究；

2、技工院校内涵建设与发展策略研究；

3、技工院校专业设置与区域产业转型升级适应的研究；

4、\*技工院校在数字技能人才培育中的机遇与挑战研究

5、\* “互联网+”背景下技工院校开展职业技能提升培训模式的研究；

二、技工院校社会服务能力研究

1、\*技工教育与就业问题相衔接的研究；

2、\*技工教育精准助力新质生产力发展的研究；

3、技工院校面向农民工、企业职工和转岗失业人员、高校毕业生等群体的就业技能培训、岗位技能提升和创业培训的研究；

4、\*技工院校建立创立孵化基地和众创空间的研究；

三、技工院校内部管理研究

1、\*技工院校联盟化办学模式研究；

2、技工院校内部管理规范化、科学化的研究；

3、技工院校校园文化建设研究；

4、技工院校教育教学质量提升的研究；

5、\*技工院校品牌建设（高质量发展）研究

四、技工院校教学改革研究

1、技工院校专业、课程建设研究；

2、\*技工院校培养具有工匠精神的技能人才研究；

3、\*技工院校工学一体化课程实施策略研究；

4、技工院校文化基础课课程教学改革研究；

5、技工院校教学资源共享信息平台建设和管理研究；

6、技工院校职业素养课程开发与实践；

7、技工院校创业教育与职业指导研究；

五、技工院校学生管理研究

1、\*技工院校学生心理教育与咨询、辅导形式、途径的研究；

2、技工院校学生职业能力评价研究；

3、\*技工院校毕业生就业状况跟踪调查研究；

4、技工院校学生特点与学生管理对策研究；

5、技工院校学生综合职业能力发展研究；

六、技工院校师资队伍建设研究

1、\*技工院校“一体化”教师队伍建设研究；

2、\*技工院校青年教师培养方式研究；

3、技工院校骨干教师培养、使用和激励机制研究；

4、\*技工院校建立技能大师校园工作站的实践研究；

5、高技能人才培养基地建设的研究；

6、技工院校班主任职业素养提升方式研究；

七、校企合作育人研究

1、\*关于校企合作、工学结合的人才培养模式研究；

2、\*校企深层次合作的探索与实践研究；

3、\*校企深度融合背景下企业新型学徒制实践研究；

4、校企共建技工院校校园文化的研究；

5、技工院校专业设置与企业技能人才需要对接的研究；

八、职业技能评价研究

1、职业技能评价与专业教学相结合的模式研究；

2、\*职业技能等级认定第三方评价运行模式和方法研究；

3、\*技工院校工学一体化改革试点专业的过程化技能评价研究；

九、职业技能竞赛研究

1、\*通过职业技能竞赛促进高技能人才队伍建设研究；

2、接轨世界技能大赛优化人才培养体系的研究；

3、基于世界技能大赛的技工教育专业开发与建设研究；

4、\*技工院校世界技能大赛成果转化与推广研究；

十、数字化创新研究

1、技工教育数字化转型的方式研究；

2、\*数字技能人才的培养实践与研究；

3、数字技能人才培养评价体系研究；

4、\*数字技能人才培训基地建设与方法研究；

注：上述只是供参考的若干主要选题范围，其中标记“\*”的为年度重点推荐课题。申报者可以此为基础自行设计具体课题，也可根据新形式新要求另行设计具体课题。课题研究内容重在具有现实性、普适性、针对性、可操作性和推广性。参考选题范围不一定直接作为课题名称。

附件2

无锡市技工院校教育教学

研究课题立项申报书

（2024年度）

课题名称：

课题负责人：

所在单位：

申报日期：

**无锡市人力资源和社会保障局**

**一、课题主持人简况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | | 性别 | |  | | | 民族 |  | | 出生年月 | |  |
| 学历 |  | | 行政职务 | |  | | | | | | 专业技术职务 | |  |
| 研究专长 | |  | | | | | | | | | e-mail | |  |
| 工作单位 | |  | | | | | 联系电话 | | |  | | 手机 |  |
| 通讯地址 | |  | | | | | | | | 邮政编码 | | |  |
| 发表或出版的主要论文或论著 | | 论文或论著名称 | | | | 发表报刊及日期 | | | | 出版部门 | | | 合作人 |
|  | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  |
|  | | | |  | | | |  | | |  |
| 课题组  成员 | | 姓名 | | 学历 | | 职称 | | | | 研究专长 | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | | |  | | | |

**二、课题研究论证报告**

|  |
| --- |
| 1、课题提出的背景及所要解决的主要问题 |
|  |
| 2、课题研究的理论意义和实践意义 |
|  |

**三、课题研究设计**

|  |
| --- |
| 1、研究目标（研究目标分解与具体化） |
|  |
| 2、研究内容设计（研究内容的分解与具体化，含子课题设计） |
|  |
| 3、完成本课题研究的保障措施（包括经费预算） |
|  |
| 4、预期研究成果（成果形式及预期完成时间） |
|  |

**四、评审意见**

|  |
| --- |
| 1、课题承担人所在单位意见 |
| 单位盖章 负责人（签字）：  年 月 日 |
| 2、专家评审意见 |
| 专家组组长（签字）：  年 月 日 |
| 3、市人力资源和社会保障局审批意见 |
| （盖 章）  年 月 日 |

附件3

无锡市技工院校教育教学研究课题

立项申报汇总表

院校： 申报日期：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 课题名称 | 主持人 | 职称 | 联系电话 | 课题组成员 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |